**VII. PROGRAM ADAPTACYJNY**

**dla dzieci oddziału przedszkolnego w Szkole Podstawowej**

**im. Tadeusza Kościuszki w Wilkołazie**

**ZAŁOŻENIA PROGRAMU:**

Zarówna dzieciom jak i rodzicom towarzyszą różne emocje związane z pójściem do szkoły, głównie są to obawy wynikające z braku znajomości naszego środowiska. Bardzo ważnym momentem mającym wpływ na dalsze losy dziecka, jego rozwój emocjonalny, fizyczny, umysłowy i społeczny mają pierwsze dni pobytu dziecka w szkole.

Dlatego należy wytworzyć u rodziców i dzieci przekonanie, że świat szkoły, w który wchodzą jest atrakcyjny, bezpieczny, pozwalający w sposób przyjemny i twórczy spędzić czas, a także zapewni harmonijny rozwój wszystkich sfer, rozwinie uzdolnienia, a w razie potrzeby zapewni pomoc   
i wsparcie.

**CELE OGÓLNE PROGRAMU**

1. Wsparcie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.
2. Budowanie pomostu pomiędzy domem rodzinnym dziecka, a doświadczeniami szkolnymi.
3. Przygotowanie środowiska szkolnego tak, aby dzieci i rodzice odbierali szkołę jako otwartą i przyjazną.
4. Włączenie dzieci w życie, tradycje i zwyczaje szkoły.

**CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:**

1. Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa.
2. Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu: dom-szkoła.
3. Rozpoczęcie okresu adaptacji dzieci w nowym środowisku jeszcze przed rozpoczęciem roku szkolnego.
4. Wzajemne poznawanie się uczniów, nauczyciela i rodziców.
5. Nawiązywanie dobrych relacji nauczyciel- uczeń.
6. Integracja zespołu klasowego.
7. Wypracowanie wspólnych norm i zasad.
8. Uczenie się tolerancji.
9. Sukcesywne nabywanie umiejętności korzystania z różnych sprzętów mi pomieszczeń.
10. Poznawanie przez dzieci osób pracujących w szkole – umiejętność zachowania się w stosunku do nich.
11. Wyrabianie orientacji czasowej w rozkładzie dnia w szkole.
12. Poznawanie zasad funkcjonowania szkoły.
13. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, a przez to rozwijanie jego sprawności fizycznej.
14. Kształtowanie nawyków higienicznych, podnoszenie poziomu kultury spożywania posiłków.
15. Rozwijanie wiedzy na temat postępowania w sytuacji zagrożenia.
16. Uświadamianie dzieciom, że nie zachowanie ostrożności może spowodować różne wypadki.
17. Uczenie odpowiedzialności za siebie i swoje zdrowie.
18. Integracja rodziców poprzez udział w zebraniach, uroczystościach klasowych, wyjazdach.

**KRYTERIA SUKCESU:**

1. Dziecko czuje się w szkole bezpiecznie podnosząc obowiązki „zerówkowicza”, a następnie ucznia.
2. Porusza się samodzielnie po szkole ( własna sala oddziału przedszkolnego, klasy I, toalety, szatnia).
3. Szanuje nauczyciela i kolegów w klasie.
4. Dziecko buduje pozytywną samoocenę.
5. Szanuje to, że każdy jest inny i ma do tego prawo.
6. Potrafi pracować w zespole.
7. Uczestniczy w tworzeniu zasad zachowania i stara się je przestrzegać.
8. Umie słuchać innych.
9. Dziecko, wie kogo może poprosić gdy znajdzie się w trudnej sytuacji.
10. Potrafi w sposób bezpieczny posługiwać się przyborami szkolnymi.
11. Wie, jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna numery telefonów instytucji niosących pomoc.
12. Właściwie zachowuje się w się w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.
13. Dziecko dba o higienę i własne zdrowie.
14. Rodzic jest przekonany o bezpieczeństwie dziecka w szkole i chętnie współpracuje z nauczycielem, otrzymuje pomoc i wsparcie ze strony nauczyciela w sytuacjach trudnych.
15. Rodzice w zależności od potrzeb angażują się w życie zespołu klasowego.
16. Nauczyciel ma okazję do wspólnego z rodzicami działania na rzecz dobra dziecka.
17. Stosuje w praktyce metody adaptacyjne.

**FORMY REALIZACJI:**

1. Udział w uroczystościach, imprezach i przedsięwzięciach przedszkolnych i szkolnych.
2. Pedagogizacja rodziców w zakresie adaptacji dziecka do szkoły.
3. Zwiedzanie budynku szkoły, poznanie zasad korzystania z pomieszczeń szkolnych.
4. Wycieczki i wyjścia organizowane wspólnie z uczniami.
5. Wykorzystanie różnorodnych środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka ( historyjki obrazkowe, plansze, ilustracje, czasopisma, znaki drogowe, podręczniki).

|  |  |
| --- | --- |
| **TREŚCI I ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSÓB I FORMY REALIZACJI** |
| Poznawanie środowiska szkolnego:  - pomieszczeń szkoły,  - terenu przylegającego do szkoły,  - pracowników szkoły | Rozmowa na temat sali, w której odbywają się zajęcia.  Zwiedzanie budynku szkolnego , poznanie zasad bezpiecznego korzystania z pomieszczeń  i sprzętów znajdujących się  w szkole.  Poznawanie pracowników szkoły  i ich pracy – rozmowy na temat właściwego zachowania w stosunku do nich. |
| Poznawanie nowych kolegów:  - kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej,  - przygotowanie dziecka do efektywnej współpracy,  - budowanie pierwszych przyjaźni. | Gry i zabawy integracyjne.  Rozmowy i zabawy tematyczne. Zadania i zabawy w zespołach różnej wielkości i w zmieniających się parach, tworzenie okazji do poznania różnych dzieci i współdziałania z nimi, nabywanie właściwego stosunku do innych. Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo.  Rozmowy o zasadach i normach społecznych – informowanie, uzgadnianie, rozstrzyganie wątpliwości  Aranżowanie sytuacji, w których dzieci mogą obserwować i doświadczać różnych relacji społecznych i przez to zwiększyć wachlarz swoich kompetencji społecznych ( wyjścia do instytucji publicznych, zapraszanie gości do klasy, udział w uroczystościach szkolnych, zadania wykonywane ze starszymi kolegami np. w świetlicy szkolnej) |
| Poznawanie swoich praw  i obowiązków | Ustalenie norm zachowania obowiązującego w oddziale przedszkolnym.  Zabawy i obowiązki pozwalające poznawać, doświadczać i ćwiczyć różne role społeczne ( dyżurny klasowy, zabawy z elementami inscenizacji).  Stosowanie różnych form aktywności, a w szczególności zabawy. |
| Motywowanie dzieci do realizacji zadań, poszanowania wiedzy, umiejętności poznawczych i społecznych przez zabawę, współdziałanie z innymi. | Tworzenie miejsc do spontanicznej zabawy „ na niby”, z odgrywaniem ról.  Gry i zabawy ruchowe.  Wprowadzanie wierszyków, piosenek, rymowanek, wyliczanek, które pozwalają dziecku porządkować wiedzę i rozwinąć pamięć.  Wprowadzanie gier planszowych, które wymagają współdziałania z innymi, uczą znoszenia porażek, pocieszenia innych, planowania działań i świętowania sukcesu. |
| Poznawanie siebie, swoich emocji i strategii radzenia sobie z emocjami pozytywnymi i negatywnymi. | Nazywanie i opisywanie emocji w różny sposób: słowami, gestami, minami.  Zachęcanie do zastosowania się nad sobą i swoim zachowaniem, wyrażanie swoich emocji w sposób akceptowany przez innych. |

**Ocena efektów realizacji „ Programu adaptacyjnego” dokonana będzie na podstawie:**

* Wniosków z obserwacji zachowań dzieci
* Rozmów z rodzicami
* Analizy dokumentów